



**KONCEPCJA
FUNKCJONOWANIA
I ROZWOJU
ZESPOŁU SZKOLNO-
PRZEDSZKOLNEGO NR 11
W RZESZOWIE**

ROK 2017-2019

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp do koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły**
- II. Podstawa prawna**
- III. Charakterystyka szkoły**
 - 1. Dane ogólne szkoły
 - 2. Historia szkoły
 - 3. Kadra
 - 4. Baza szkoły
- IV. Wizja szkoły**
- V. Misja szkoły**
- VI. Model absolwenta**
- VII. Model wychowawcy i nauczyciela**
- VIII. Kierunki działania**
- IX. Strategiczne obszary pracy szkoły**
 - Podnoszenie efektów kształcenia
 - Działalność opiekuńczo-wychowawcza
 - Organizacja i zarządzanie szkołą
 - Rozwijanie bazy szkoły/ przedszkola
 - Współpraca z rodzicami
 - Współpraca ze środowiskiem lokalnym i promocja szkoły
- X. Ewaluacja realizacji planowanych działań**

I. WSTĘP DO KONCEPCJI FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkolno- Przedszkolnego Nr 11 w Rzeszowie koncentruje się głównie na podniesieniu jakości i efektów kształcenia, nasileniu działań wychowawczych i opiekuńczych, na sprawnym i efektywnym zarządzaniu szkołą, na jej promowaniu oraz na właściwej współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym. Równie ważnym celem postawionym przed placówką, jest wszechstronny oraz harmonijny rozwój uczniów.

Istotne, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym nie tylko dla uczniów, ale i dla jej pracowników. Ma być ona innowacyjna, twórcza i otwarta na potrzeby społeczeństwa lokalnego.

Niewątpliwie w osiągnięciu tych celów konieczna jest współpraca wszystkich pracowników szkoły oraz rodziców i instytucji wspierających.

Koncepcja opiera się na realiach szkoły, uwzględnia kierunki działalności placówki w sytuacji obecnych zmian w systemie edukacji.

Zagadnienia związane z działalnością szkoły zostały pogrupowane w następujące strategiczne obszary pracy placówki:

1. Podnoszenie efektów kształcenia.
2. Działalność opiekuńczo-wychowawcza.
3. Organizacja i zarządzanie szkołą.
4. Rozwijanie bazy szkoły/ przedszkola.
5. Współpraca z rodzicami.
6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i promocja szkoły.

II. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. z 2016 poz. 1379);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz.1658).

III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Dane ogólne szkoły

Siedzibą Zespołu Szkolno – Przedszkolnego są obiekty położone przy ulicy Beskidzkiej 6 (Przedszkole Publiczne Nr 1) oraz Beskidzkiej 5 (Szkoła Podstawowa Nr 7 wraz z oddziałami gimnazjalnymi). Funkcję dyrektora od września 2007 r. pełni pan mgr Piotr Kłęk, a wicedyrektorami są: pani mgr Grażyna Fura i pani mgr Janina Włodyka. Liczba oddziałów w roku szkolnym 2017/2018 wyniosła 26.

2. Historia szkoły

Dzieje Szkoły sięgają lat dziewięćdziesiątych XIX wieku. W 1890 r. Okręgowa Rada Szkolna zleciła gminie wybudowanie własnego budynku szkolnego. Rozpoczęcie budowy nastąpiło w 1893 r.

Od 1935 r. prowadzono prace przy budowie nowego, piętrowego budynku. Trwały one do 1937 r. Wówczas to, dnia 15 listopada, przemianowano istniejącą do tej pory pięcioklasową szkołę publiczną na szkołę siedmioklasową.

Po ustaniu działań wojennych w tej części kraju, rok szkolny rozpoczął się 25 listopada 1944 r. Rodzice i dzieci przeprowadzili potrzebne remonty budynku i sprzętów zniszczonych przez Niemców. 23 czerwca 1949 r. odbyło się uroczyste przekazanie biblioteki przez Władysława Michałowskiego.

Na początku lat sześćdziesiątych szkoła została rozbudowana przez nadbudowę drugiego piętra. 6 grudnia 1995 r., gdy funkcję dyrektora szkoły pełnił mgr Ludwik Berny, oddano do użytku nową, pełnowymiarową salę gimnastyczną, wyposażoną w szatnie, prysznic i sanitariaty oraz pomieszczenie przeznaczone na siłownię.

Reforma systemu oświaty w Polsce, podjęta w 1999 r., spowodowała zmiany organizacyjne także w szkole w Zwiężycy. Utworzono wówczas trzyletnie gimnazjum, które obok szkoły podstawowej i przedszkola, weszło w skład Zespołu Szkół. 18 września 2001 r. na frontowej ścianie szkoły umieszczono tablicę poświęconą ofiarom pacyfikacji Zwiężycy przeprowadzonej 8 czerwca 1943 r.

1 stycznia 2008 r., w wyniku przeprowadzonych zmian administracyjnych, sołectwo Zwiężycy znalazło się w granicach miasta Rzeszowa. Dotychczasowy Zespół Szkół w Zwiężycy przemianowano na Zespół Szkół Nr 5 w Rzeszowie, a od 1 września 2017r. funkcjonuje jako Zespół Szkolno- Przedszkolny Nr 11 z oddziałami gimnazjalnymi.

3. Kadra

Nauczyciele pracujący w Zespole zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Rozwój zawodowy nauczycieli związany jest z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz z jakościowym rozwojem szkoły. Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego i są otwarci na innowacje. Cechuje ich życzliwe nastawienie do uczniów, emocjonalnie angażują się w pracę. Na lekcjach stosują różnorodne metody i skutecznie mobilizują uczniów do nauki. Starają się pomóc uczniom z problemami zarówno w nauce, jak i zachowaniu. Motywują do działania, zachęcają do pracy, wspomagają rozwój ucznia. W tym celu aktywnie współpracują z rodzicami oraz PPP w Rzeszowie. Rozwijają zainteresowania, kształtują pasje poznawcze, umożliwiając uczniom zwiedzanie kraju, dostęp do dóbr kultury oraz udział w programach i projektach edukacyjnych.

4. Baza szkoły

Baza dydaktyczna szkoły stanowi fundament do realizacji celów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz stwarza optymalne warunki do nauki i pracy. Szkoła dysponuje odpowiednimi pomieszczeniami i urządzeniami umożliwiającymi działalność pedagogiczną, wychowawczą, opiekuńczą, administracyjną, socjalną, a także pracę organizacji uczniowskich. Są to:

- klasopracownie przedmiotowe
- pracownie komputerowe
- sale zajęć dla poszczególnych oddziałów przedszkolnych
- sala gimnastyczna z zapleczem
- sala do zajęć rytmiczno – ruchowych
- wielofunkcyjne boisko sportowe z siłownią
- ogród przedszkolny z odpowiednio dobranymi urządzeniami dostosowanymi do wieku dzieci
- kuchnia z zapleczem
- stołówka
- świetlica
- sklepik szkolny
- biblioteka, a w niej ICM
- gabinet logopedy i pedagoga szkolnego
- gabinet opieki medycznej
- szatnie
- sanitariaty wewnętrzne
- pomieszczenia administracyjno – gospodarcze
- magazyn i archiwum
- radiowęzeł.

Szkoła i jej otoczenie są nadzorowane za pomocą kamer monitoringu wizyjnego. Pracownie są wyposażone w potrzebne pomoce do realizacji podstawy programowej. Oprócz tradycyjnych pomocy, szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt multimedialny, tj. komputery, laptopy, projektory, tablice interaktywne, drukarki, kserokopiarki i skanery. Sale lekcyjne wyposażone są w nowe meble szkolne z certyfikatem, mające na względzie higienę zdrowotną dzieci i młodzieży. Dzieci i uczniowie w szkole korzystają z dożywiania w stołówce szkolnej.

IV. WIZJA SZKOŁY

Wizja przedszkola:

Przedszkole przyjazne dziecku i jego rodzinie, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych. Zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. Przedszkole, dzięki któremu dzieci zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym w szkole i dorosłym życiu. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy autorskie, realizujące adaptowane i własne projekty edukacyjne.

Wizja szkoły podstawowej:

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie będą przed nią stawiane od razu na starcie w dorosłość. Szkoła ma wysoki poziom nauczania, stawia nacisk na edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną oraz językową, stymulująca wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziałająca patologiom społecznym, oferująca uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwijająca jego zainteresowania oraz

zachęcająca go do przyjmowania postaw aktywnych i twórczych. Szkoła wspierająca uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu. Placówka, będąca ważnym punktem jednoczącym i wpływającym na środowisko lokalne.

V. MISJA SZKOŁY

Misja przedszkola:

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego i radosnego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i do radzenia sobie z porażkami.

Misja szkoły podstawowej: „*Verba docent, exempla trahunt*” („*Słowa uczą, przykłady pokazują*”).

Celem misji jest solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku. Dążymy do tego, by szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Uczymy właściwych postaw w oparciu o przywiązywanie do wartości, etycznych zasad i szacunek do drugiego człowieka.

VI. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Przedszkola:

jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny,

zna:

- swoje miejsce w świecie: „Jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię po polsku”,
- symbole narodowe i szanuje je,
- swoje zalety i mocne strony,

umie:

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką - teatrem, muzyką, plastyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- okazywać pomoc słabszym, młodszym, niepełnosprawnym.

Absolwent Szkoły Podstawowej:

- posiada uporządkowaną wiedzę i sprecyzowany system wartości,
- jest otwarty na innych i na zmiany we współczesnym świecie,
- potrafi współpracować w grupie,
- jest odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje,

- odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- podejmuje rozważne decyzje, potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą,
- pracuje nad własnym rozwojem osobowym, posiada nawyk stałego uczenia się, rozwija swoje zdolności, pasje i zainteresowania,
- jest wytrwały w dążeniu do celu i przygotowany do życia w społeczeństwie,
- kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich pracę,
- zna i przestrzega prawa swoje i innych.
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- jest człowiekiem kreatywnym, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- uczy się chętnie języków obcych i potrafi się nimi posługiwać,
- posiada świadomość proeuropejską i proekologiczną,
- jest przygotowany do radzenia sobie na rynku pracy,
- świat postrzega holistycznie – całościowo, globalnie, integralnie.

VII. MODEL WYCHOWAWCY I NAUCZYCIELA

Nauczyciel to człowiek dojrzały do podjęcia swojej roli i odpowiedzialny za rezultaty oraz proces dydaktyczny i wychowania. Nauczyciel uczy i wychowuje na lekcjach, po lekcjach, na wycieczkach, na przerwach, spacerach, czyli w każdej chwili i w trakcie każdego spotkania z uczniem.

Nauczyciel – wychowawca jest autorytetem dla swoich uczniów. Posiada następujące umiejętności wychowawcze:

- organizuje życie klasy
- dba o dobro uczniów
- ma dobry kontakt z uczniami
- jest życzliwy
- jest sprawiedliwy
- prowadzi ciekawe lekcje
- jest odpowiedzialny
- kreatywny, otwarty na nowe pomysły
- konsekwentny
- zna i stosuje nowe technologie
- doskonali się
- wspiera i motywuje uczniów
- wierzy w swoich uczniów
- daje pozytywny przykład
- stwarza możliwości do zespołowego rozwiązywania problemów
- wyrozumiały
- opiekuńczy
- empatyczny
- tolerancyjny
- z poczuciem humoru.

VIII. KIERUNKI ROZWOJU

1. Dbłość o jakość pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej zespołu przez systematyczne podejmowanie działań ukierunkowanych na zapewnienie optymalnych warunków dla sprawnego i efektywnego procesu nauczania – uczenia się.
2. Współpraca i współodpowiedzialność z ukierunkowaniem na zapewnienie współuczestnictwa przedstawicieli społeczności szkolnej w realizacji statutowych zadań szkoły.
3. Zapewnienie dzieciom i uczniom rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości.

IX. STRATEGICZNE OBSZARY PRACY SZKOŁY

1. Podnoszenie efektów kształcenia.

Ważnym elementem w procesie edukacyjnym jest wszechstronny rozwój uczniów. Gwarancją tego rozwoju zapewnia dobra organizacja procesu kształcenia, która umożliwia pełną realizację zadań szkoły oraz osiągnięcie celów edukacyjnych i realizację treści programowych. Zadania jakie sobie stawia szkoła są adekwatne do oczekiwań uczniów i ich rodziców. Współczesny uczeń powinien nie tylko otrzymać wiedzę gwarantowaną podstawą programową, ale również nauczyć się ją samodzielnie zdobywać i wykorzystywać w praktyce.

Zadania do realizacji i podejmowane działania:

- 1) Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno - przyrodniczych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii.
- 2) Rozwijanie kompetencji medialnych u uczniów. Stosowanie technologii informacyjnej przy tworzeniu prezentacji i projektów uczniowskich.
- 3) Pogłębianie wiedzy uczniów z różnych dziedzin oraz zdobywanie umiejętności samokształcenia. Zwiększanie liczby uzyskiwanych prestiżowych tytułów laureatów i finalistów w konkursach przedmiotowych, organizowanych przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty.
- 4) Systematyczne podnoszenie efektów kształcenia na wszystkich poziomach klas poprzez przeprowadzanie próbnych egzaminów, poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych, przygotowywanie uczniów do różnych konkursów, realizowanie programów i projektów edukacyjnych.
- 5) Wyrównywanie szans edukacyjnych.
- 6) Uatrakcyjnianie procesu dydaktycznego poprzez stosowanie urozmaiconych, aktywizujących i atrakcyjnych form i metod pracy dostosowanych do stworzenia wszystkim uczniom warunków pełnego i efektywnego rozwoju ich uzdolnień.
- 7) Wykorzystanie technik informacyjno – komunikacyjnych na lekcjach z różnych przedmiotów, w szczególności zasobów Internetu, wykorzystania projektorów, tablic interaktywnych.
- 8) Badanie i diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na różnych poziomach nauki.
- 9) Prowadzenie systematycznej ewaluacji procesu dydaktycznego i dokonywanie niezbędnych zmian w celu uzyskiwania maksymalnej efektywności.

- 10) Doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania pod kątem wspierania i motywowania ucznia do nauki.
- 11) Podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności nauczycieli zgodnie z planem rozwoju szkoły, rozpoznanymi potrzebami szkoły i poszczególnych nauczycieli.

Wskaźniki sukcesu:

- Uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki na egzaminach zewnętrznych, a sama placówka ma coraz wyższą efektywność nauczania.
- Wyniki analizy egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych wskazują przyrost wiedzy i umiejętności uczniów.
- Atrakcyjność metod, form, technik oraz duże zaangażowanie nauczycieli korzystnie wpływa na rozwój uczniów i ich sukcesy edukacyjne.
- Uczniowie zajmują dobre lokaty w zawodach sportowych, konkursach oraz zdobywają tytuły finalistów lub laureatów olimpiad przedmiotowych.
- Zwiększenie liczby uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych, które uwzględniają potrzeby uczniów i oczekiwania rodziców.
- Uczniowie samodzielnie proponują i realizują projekty edukacyjne pod opieką nauczycieli.
- Zmniejszenie liczby uczniów niepromowanych.
- W szkole znane są całej społeczności szkolnej zasady oceniania zawierające wymagania edukacyjne i spełniające funkcję informacyjną, motywującą oraz wspomagającą.
- Nauczyciele zdobywają dodatkowe kwalifikacje pedagogiczne zgodnie z planem rozwoju szkoły i poszerzają swoje kompetencje.

2. Działalność opiekuńczo – wychowawcza i bezpieczeństwo.

Szkoła realizuje spójny Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględniający, m.in. oddziaływanie wychowawcze szkoły i środowiska uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję szacunku dla innych i dla samego siebie, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi oraz instytucje wspomagające pracę szkoły. Podejmowane są też działania na rzecz poprawy stanu bezpieczeństwa, co zapewnia uczniom i pracownikom zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki. Rozpoznawane są także potrzeby w zakresie opieki nad uczniami i zapewnione są dostępne formy pomocy uczniom, którzy jej potrzebują.

Zadania do realizacji i podejmowane działania:

- 1) Budowanie przyjaznego klimatu w szkole. Zapewnienie uczniom poczucie bezpieczeństwa, akceptacji, komfortu psychicznego, poszanowania ich godności i praw koniecznych do nawiązania pozytywnych relacji.
- 2) Diagnozowanie i monitorowanie stanu bezpieczeństwa w szkole.
- 3) Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów umożliwiające prawidłowe dobieranie metod wychowawczych w szkole.
- 4) Podejmowanie działań zapobiegających agresji i innym niepożądanym zjawiskom we współpracy z rodzicami, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Komendą Policji, Sądem Rodzinnym oraz innymi instytucjami i organizacjami.

- 5) Wypracowanie skutecznych metod w pracy z uczniem sprawiającym szczególne trudności wychowawcze:
 - podejmowanie działań wychowawczych w oparciu o analizę psychologiczno – pedagogiczną zespołu wychowawczego, ze szczególnym uwzględnieniem mocnych stron ucznia we współpracy z rodzicami.
- 6) Propagowanie skutecznych oddziaływań wychowawczych wśród rodziców, poprzez m.in.: pedagogizację, konsultacje i poradnictwo z udziałem specjalistów, opracowywanie broszur i gazetek oraz realizowanie różnorodnych programów wychowawczych i profilaktycznych.
- 7) Wspomaganie rodziców i rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych:
 - indywidualne spotkania zespołów klasowych – konsultacje nauczycieli
 - dni otwarte dla rodziców
 - spotkania z pedagogiem i psychologiem – konsultacje dla rodziców
 - spotkania z dyrekcją szkoły – konsultacje dla nauczycieli i rodziców.
- 8) Dbanie o uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – nauczanie indywidualne, programy profilaktyczne, zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno- kompensacyjne, pomoc psychologiczno – pedagogiczną, współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły.
- 9) Zapewnienie pomocy socjalnej dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej: bezpłatne obiady, stypendia, zapomogi losowe i doraźne wsparcie ze strony społeczności szkolnej.
- 10) Ochrona przed negatywnym wpływem mediów oraz niewłaściwym korzystaniem z urządzeń mobilnych.
- 11) Podejmowanie działań wychowawczych zmierzających do poprawy frekwencji z wykorzystaniem dziennika elektronicznego.
- 12) Uczenie wychowanków odpowiedzialności, samodzielności i wrażliwości. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do siebie, rozwijanie samoświadomości i umiejętności wyboru własnej drogi życiowej.
- 13) Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych, postaw asertywnych, umiejętności obrony własnego zdania i przeciwstawiania się naciskom, ukazywanie szkodliwości używek.
- 14) Tworzenie sytuacji wychowawczych przygotowujących do pełnienia ról społecznych, uczących poszanowania godności osobistej drugiego człowieka, życzliwości, uprzejmości. Działalność w Samorządzie Uczniowskim, Wolontariacie, wspieranie uczniowskich inicjatyw, nowatorskich pomysłów, aktywności w różnych dziedzinach, współudział w organizowaniu imprez, uroczystości szkolnych oraz lokalnych.
- 15) Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych, a także światopoglądowych.
- 16) Kultywowanie tradycji narodowej, lokalnej i szkolnej.

Wskaźniki sukcesu:

- Uczniowie i rodzice postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce.
- Wszystkie podmioty społeczności szkolnej współpracują ze sobą w oparciu o wzajemne poszanowanie.

- Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły znają wzajemnie prawa i obowiązki, akceptują je i przestrzegają.
- Cała społeczność szkolna współuczestniczy w tworzeniu i realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo — Profilaktycznego. Podejmowane przez społeczność szkolną wielokierunkowe działania przyczyniają się do wyeliminowania ze środowiska szkolnego zagrożeń i patologii społecznej.
- Zmniejszył się odsetek uczniów wagarujących – poprawa frekwencji.
- Uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów.
- Działania wychowawcze szkoły uwzględniają wychowanie patriotyczne i obywatelskie, tradycję, obrzędy oraz edukację regionalną.
- W szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia - inicjatywy te wpływają na postawy uczniów.
- Szkoła posiada rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie opieki i pomocy socjalnej.
- Uczniowie wymagający opieki i pomocy socjalnej otrzymują pomoc szkoły.
- Uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia uwzględniając swoje predyspozycje, ambicje, a także potrzeby rynku pracy.

3. Organizacja i zarządzanie szkołą.

Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z obowiązującym prawem we wszystkich jej sferach:

- 1) W zakresie spraw bezpośrednio związanych z podstawową działalnością szkoły.
- 2) W zakresie spraw organizacyjnych.
- 3) W zakresie spraw finansowych.
- 4) W zakresie spraw administracyjno – gospodarczych oraz biurowych.
- 5) W zakresie spraw porządkowych i bhp.
- 6) W zakresie spraw pracowniczych.
- 7) W zakresie menadżerskim – pozyskiwanie środków zewnętrznych.

Wskaźniki sukcesu:

- Statut szkoły oraz inne akty wewnętrzne i dokumenty są zgodne z przepisami prawa. W zależności od potrzeb są modernizowane i aktualizowane oraz udostępniane pracownikom pedagogicznym i niepedagogicznym, uczniom i rodzicom.
- System pozyskiwania i obiegu informacji w szkole działa sprawnie, sprzyja współpracy dyrekcji szkoły z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi w zakresie zarządzania i organizacji pracy szkoły.
- Szkoła realizuje wydatki związane z działalnością szkoły zgodnie z Planem Budżetowym zatwierdzonym na dany rok przez organ prowadzący.
- Działalność administracyjno – gospodarcza oraz biurowa jest prawidłowo prowadzona zgodnie z wymaganiami przepisów prawnych.
- Stan bezpieczeństwa i higieny pracy jest zapewniony i zgodny z przepisami prawa.
- Systematycznie analizuje się stan zatrudnienia i potrzeby w tym zakresie.
- Przestrzegane są przepisy dotyczące wymagań kwalifikacyjnych.
- Szkoła pozyskuje fundusze pozabudżetowe.

4. Rozwijanie bazy szkoły / przedszkola.

Szkoła jest dobrze zorganizowana, posiada sale lekcyjne wyposażone w sprzęt multimedialny, tablice interaktywne, komputery, wykorzystuje zasoby materialne, stale wzbogaca się w środki dydaktyczne umożliwiające pełną realizację jej zadań.

Zadania do realizacji i podejmowane działania: (w ramach posiadanych środków):

- 1) Racjonalne gospodarowanie zasobami finansowym.
- 2) Przeprowadzenie remontów bieżących w obrębie budynku szkoły.
- 3) Unowocześnienie sprzętu komputerowego.
- 4) Uzupelnienie wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne, z uwzględnieniem sprzętu multimedialnego i oprogramowania.
- 5) Systematyczne powiększanie księgozbioru biblioteki szkolnej.
- 6) Zakup sprzętu sportowego.
- 7) Systematyczna wymiana ławek i krzeseł szkolnych.
- 8) Dopuszczenie sal przedszkolnych.

Wskaźniki sukcesu:

- Budynek szkolny zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy.
- Szkoła jest wyposażona w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.

5. Współpraca z rodzicami.

Współdziałanie nauczycieli z rodzicami jest jednym z istotnych czynników prawidłowego funkcjonowania przedszkola, szkoły i rodziny. Warunkuje harmonijny rozwój dzieci i młodzieży, pomaga im w osiągnięciu sukcesu, daje szansę ciągłego doskonalenia się w pracy wychowawczej. Świadome i celowo zorganizowane współdziałanie rodziców i nauczycieli, umożliwia osiągnięcie korzystnych efektów w procesie nauczania i wychowania.

Zadania do realizacji i podejmowane działania:

- 1) Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami.
- 2) Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w pracach Rady Rodziców.
- 3) Uwzględnianie i realizacja wniosków i inicjatyw zgłaszanych przez rodziców.
- 4) Opracowanie wspólnych celów i priorytetów działań na dany rok szkolny.
- 5) Organizowanie wspólnie z rodzicami imprez i uroczystości szkolnych i przedszkolnych.
- 6) Podejmowanie wspólnych działań poszerzających ofertę edukacyjną szkoły i wzmacniających motywację do nauki.
- 7) Stworzenie dobrego systemu przepływu informacji, m.in. poprzez prowadzenie dziennika elektronicznego, panel informacyjny w systemie iPrzedszkole, wykorzystanie strony internetowej szkoły, zeszyty korespondencji i kontaktów z rodzicami, tablice informacyjne dla rodziców w przedszkolu.
- 8) Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych ich dzieci.
- 9) Wyróżnianie rodziców szczególnie angażujących się w życie szkoły.

Wskaźniki sukcesu:

- Szkoła i przedszkole zapewnia rodzicom stały kontakt z nauczycielami i wychowawcami.
- Rodzice biorą udział w różnego rodzaju formach działalności szkoły, wspomagając ją jednocześnie w miarę swoich możliwości.
- W szkole i przedszkolu funkcjonuje reprezentacja rodziców, jej udział w podejmowaniu decyzji dotyczących ważnych problemów jest znaczący.
- Rodzice są uczestnikami procesu edukacyjnego – wyrażają opinie w sprawach uczniów, szkoły, przedszkola, projektowanych działań z uwzględnieniem ich stanowiska i oczekiwanej pomocy.

6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i promocja szkoły.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym przynosi korzyści wszystkim zainteresowanym. Szkoła i Przedszkole są otwarte na współpracę z instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym oraz na współpracę z indywidualnymi partnerami. Potrafią pozyskać sojuszników wspierających ich działalność. Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności. Ogromne szanse dla rozwoju szkoły tkwią także w dobrze przygotowanej i zorganizowanej promocji. To nie tylko możliwość pełniejszego zaistnienia w środowisku lokalnym, to także okazja do aktywizowania uczniów do działalności na rzecz szkoły, a tym samym umacniania ich więzi ze szkołą, które mogą procentować przez długie lata. Udział uczniów w promocji szkoły pozwala uatrakcyjnić proces edukacyjny, a przydzielanie im odpowiedzialnych zadań pozwala oddziaływać na wychowanie, co z kolei sprzyja budowaniu pozytywnego wizerunku oraz angażowanie społeczności lokalnej w prace na rzecz szkoły czy też przedszkola.

Zadania do realizacji i podejmowane działania:

- 1) Kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.
- 2) Czynne włączanie się w akcje, programy, projekty, inicjatywy ogólnokrajowe, np. Cała Polska Czyta Dzieciom, Szkoła Promująca Zdrowie, WOŚP, Góra Grosza, Bank Żywności itp.
- 3) Organizacja zajęć otwartych dla uczniów i rodziców.
- 4) Czynna współpraca z rodzicami: współudział w podejmowaniu decyzji, zasięganie opinii w sprawach uczniów, planowanych działaniach, imprezach itp..
- 5) Promocja działań szkoły poprzez stronę internetową szkoły, portal społecznościowy Facebook, materiały promocyjne (foldery, kroniki, logo, ulotki), ekspozycje prac i osiągnięć uczniowskich.
- 6) Organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych, np. pasowanie na przedszkolaka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziców, Jasełka, zabawa karnawałowa, Piknik Rodzinny, Ślubowanie Klas Pierwszych, Przegląd Kolęd, Dzień Wiosny itp. oraz akademii środowiskowych z okazji różnego rodzaju świąt, np. Odzyskania Niepodległości przez Polskę, Święta Szkoły, Dnia Edukacji Narodowej i inne.
- 7) Dbanie o właściwy przepływ informacji pomiędzy nauczycielami a rodzicami, analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, np. monitorowanie wyników rekrutacji, śledzenie doniesień prasowych, ankiety dla rodziców i uczniów.

- 8) Współpraca z lokalnymi mediami w celu promowania pozytywnego wizerunku szkoły i prezentowania działalności szkoły w środowisku.
- 9) Organizowanie i udział w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich.
- 10) Współpraca z innymi placówkami oświatowymi, klubami sportowymi oraz instytucjami wspomagającymi działalność szkoły.

Wskaźniki sukcesu:

- Osiągnięcia i spełnianie oczekiwań środowiska przyczyniają się do tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły.
- Szkole pomagają partnerzy zewnętrzni, sponsorzy i jej przyjaciele.
- Uczniowie i rodzice angażują się w różnorodne imprezy kulturalne, akcje charytatywne, konkursy oraz uroczystości organizowane na terenie miasta.
- Szkoła dokumentuje i promuje swoje osiągnięcia.
- Sukcesy uczniów są znane w środowisku pozaszkolnym.

XI. Ewaluacja realizacji planowanych działań

Ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań z uwagi na realizowane cele będzie dokonywana poprzez:

- kontrolę dokumentacji szkolnej;
- obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli;
- kontrolę realizacji podstawy programowej;
- analizę raportu z ewaluacji wewnętrznej i sprawozdań zespołów zadaniowych;
- monitorowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.

Do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości służyć będą wnioski z nadzoru oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej.

Koncepcja pracy szkoły jest modyfikowana, a podstawą jej modyfikacji jest analiza potrzeb uczniów, potrzeb środowiska oraz zmiany w prawie oświatowym.