

Zespół Szkolno – Przedszkolny Nr 11 w Rzeszowie



**Program Wychowawczo –
Profilaktyczny
Szkoła Podstawowa Nr 7
w Rzeszowie**

Rok szkolny 2019/2020

I. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny, obowiązujący w Zespole Szkolno - Przedszkolnym nr 11 w roku 2019/2020 powstał w oparciu o ewaluację dokumentu z poprzedniego roku szkolnego. Została ona przeprowadzona poprzez:

1. Szczegółową analizę Raportu z ewaluacji wewnętrznej, który dotyczył kształtowania u uczniów postaw patriotycznych.
2. Obserwacje nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego formułowane w postaci tematów do dyskusji podczas spotkań zespołów wychowawczych, posiedzeń rady pedagogicznej oraz indywidualnych rozmów, konsultacji, wymiany doświadczeń.
3. Wzięcie pod uwagę opinii, propozycji, uwag rodziców, wyrażonych podczas spotkań z wychowawcami, rozmów z pedagogiem szkolnym, wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Ocenę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole poprzez analizę mocnych stron działalności szkoły oraz identyfikację obszarów trudności w osiąganiu zakładanych celów w ww. zakresie.
5. Analizę ankiet ewaluacyjnych skierowanych do uczniów i nauczycieli.
6. Rekomendacje zawarte w sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego.

Wyniki ewaluacji podjętych działań w ramach programu, pozwoliły na ustalenie następujących wniosków:

1. Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspierają rozwój psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy uczniów.
2. W zdecydowanej większości uczniowie czują się bezpieczni na terenie szkoły.
3. Większość uczniów uważa, że szkoła podejmuje działania na rzecz zapobiegania uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym.
4. Nauczyciele podejmują szereg działań z obszaru wychowania i profilaktyki, które są spójne z zakładanymi w Programie celami oraz wyznaczonymi zadaniami.
5. Uczniowie mają możliwość skorzystania ze wsparcia wychowawców, nauczycieli i specjalistów.

Jednocześnie, na podstawie przeprowadzonych działań ewaluacyjnych ustalono, iż należy zintensyfikować działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły w niektórych obszarach.

Zalecenia:

1. Rozszerzenie działalności szkoły, służącej zapobieganiu agresji uczniów zarówno fizycznej, psychicznej, słownej, jak i w mediach społecznościowych.
2. Zwracanie szczególnej uwagi na szacunek uczniów wobec rówieśników oraz wzajemną życzliwość.
3. Promowanie dbałości o kulturalne słownictwo.
4. Propagowanie zdrowego stylu życia.

W oparciu o analizę potrzeb i zasobów, aktów prawnych oraz wytycznych, dotyczących polityki oświatowej państwa, szkoła w tym roku szkolnym będzie również zwracała szczególną uwagę na:

1. Profilaktykę uzależnień.
2. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Przeznaczony jest on do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Założenia programowe:

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze, ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Zakładamy, że w wyniku systematycznych i spójnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych uda nam się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie byli: odpowiedzialni, uczciwi, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy, aby odznaczali się wysoką kulturą osobistą. Ważne jest, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, przejawiali postawy obywatelskie - poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także mieli szacunek dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72); ☐
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka; ☐
- ✓ Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych; ☐
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33); ☐
- ✓ Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); ☐
- ✓ Karta Nauczyciela; ☐
- ✓ Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
- ✓ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ obowiązujące akty prawne;
- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- ✓ zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- ✓ przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- ✓ przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

IV. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie będą przed nią stawiane od razu na starcie w dorosłość. Szkoła ma wysoki poziom nauczania, stawia nacisk na edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną oraz językową, stymulująca wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziałająca patologiom społecznym, oferująca uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwijająca jego zainteresowania oraz zachęcająca go do przyjmowania postaw aktywnych i twórczych. Placówka wspierająca uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu. Miejsce integrujące całe środowisko lokalne.

Fundamentem programu wychowawczo - profilaktycznego jest **misja szkoły** podstawowej: „*Verba docent, exempla trahunt*” („*Słowa uczą, przykłady pokazują*”).

Celem misji jest solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku. Dążymy do tego, by szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wartości promowane w szkole:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej zgodnie z prawami człowieka,
- aktywne działanie na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego,
- uczciwość, szczerłość; prawdomówność; sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody narodowej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczeństwie,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka.

Celem globalnym naszego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

- posiada uporządkowaną wiedzę i sprecyzowany system wartości,
- jest otwarty na innych i na zmiany we współczesnym świecie,
- potrafi współpracować w grupie,
- jest odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje,
- odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- podejmuje rozsądne decyzje, potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą,
- pracuje nad własnym rozwojem osobowym, posiada nawyk stałego uczenia się, rozwija swoje zdolności, pasje i zainteresowania,
- jest wytrwały w dążeniu do celu i przygotowany do życia w społeczeństwie,
- kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich pracę,
- zna i przestrzega prawa swoje i innych.
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- jest człowiekiem kreatywnym, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- uczy się chętnie języków obcych i potrafi się nimi posługiwać,
- posiada świadomość proeuropejską i proekologiczną,
- jest przygotowany do radzenia sobie na rynku pracy,
- świat postrzega holistycznie – całościowo, globalnie, integralnie.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor:

- stwarza materialne i organizacyjne warunki pracy pedagogicznej,
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole,
- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczą,
- kontroluje przestrzeganie praw i egzekwowanie obowiązków ucznia,
- rozwiązuje konflikty i problemy w społeczności szkolnej.

Wychowawca klasy:

- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- integruje i kieruje zespołem klasowym;
- tworzy plan pracy wychowawczej,
- koordynuje pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- wyznacza uczniom zadania i obowiązki,
- rozwiązuje bieżące problemy klasowe,
- zapobiega zagrożeniom społecznym,
- dokonuje rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

- współpracuje z rodzicami i samorządem klasowym,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie;
- wspiera rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem, higienistką;
- współdziała z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- zgodnie z WSO ustala oceny z zachowania.

Pedagog szkolny:

- sprawuje opiekę nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- stale diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- prowadzi działalność diagnostyczną, mającą na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
- bada opinie uczniów i rodziców,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- realizuje programy i projekty profilaktyczno-wychowawcze.

Nauczyciel:

- realizuje zadania z zakresu kształcenia i wychowania,
- wspiera rozwój uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informuje o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- konsultuje się z uczniami i rodzicami.

Rada Pedagogiczna:

- ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole,
- diagnozuje sytuacji wychowawcze w szkole,
- inicjuje zmiany w szkole na płaszczyźnie dydaktyczno-wychowawczej,
- planuje zadania wychowawcze.

Rada Rodziców:

- wspiera materialne i organizacyjne działania wychowawcze szkoły,
- ma współdziałal w ustalaniu programów i zadań wychowawczych szkoły,
- opiniuje działania wychowawcze szkoły.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Statutu Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły; współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KLASY I-III

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych. 2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 3. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 4. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 5. Kształtowanie umiejętności celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. Bezpieczeństwo w sieci. 6. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 7. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 	<p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, ŚWIĘTA SZKOŁY.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY, kontrakty, Wyjazdy do Teatru „Maska”, kina, muzeów, biblioteki, filharmonii, audycje muzyczne Szkoły Yamaha, wycieczki, nauka elementów gry w szachy itp.</p> <p>Udział w konkursach, zawodach sportowych, przygotowywanie występów z okazji Dnia Rodziny, Dnia Babci i Dziadka, jasełek itp. Zajęcia komputerowe, przygotowywanie prezentacji na podane tematy, elementy kodowania itp.</p> <p>Imprezy, uroczystości, apele, wyjazdy, akcje itp. Współpraca z Samorządem Uczniowskim, Caritas, biblioteką szkolną</p>
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 2. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 3. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. 4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 	<p>Konkursy pięknego czytania Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Pasowanie na czytelnika. Prowadzenie dzienniczek lektur,</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, rekolekcjach. Wdrażanie do samooceny oraz oceny zachowania innych.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Pomoc niepełnosprawnym. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, koncertów, wystaw.</p>

III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<ol style="list-style-type: none"> Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek. 	<p>Scenki dramatowe, pogadanki. Diagnostyka postaw. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Wdrażanie do samooceny. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Rozmowy na temat szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu. Realizacja programów profilaktycznych np. „Nie pal przy mnie proszę”, opieka pedagoga.</p>
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 	<p>Wywiady, konsultacje, indywidualne spotkania wg potrzeb, Współpraca z Radą Rodziców. Pogadanki na wybrane tematy</p> <p>Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych</p> <p>Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych, wycieczkach klasowych, wyjściach.</p>

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<ol style="list-style-type: none"> Czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych. Uczenie szacunku wobec symboli narodowych: hymn, flaga, godło. Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach o tematyce regionalnej i ogólnonarodowej. Poznanie historii i tradycji własnego regionu - „mała ojczyzna”. Uświadczenie uczniom na zajęciach wartości języka ojczystego i jego roli w dziejach narodu. 	<p>Uroczystości szkolne i klasowe. Gromadzenie i prezentowanie materiałów związanych z 80- rocznicą wybuchu II wojny światowej (pogadanki, prezentacje, prace plastyczne, gazetki, wywiady itp).</p> <p>Wykonanie białoczerwonych kotylionów, flagi, godła, nauka słów hymnu polskiego, Wycieczki i wyjścia do muzeów itp.</p> <p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki,</p>

II.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły i wspólnoty lokalnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 2. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 3. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 4. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. 5. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej. 	Poznanie historii, tradycji, atrakcji turystycznych regionu (filmy, prezentacje, przewodniku, legendy itp.) „Drzewa genealogiczne”, Albumy rodzinne, wywiady z dziadkami, rodzicami, Udział w imprezach szkolnych i środowiskowych
-----	---	---	--

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy. 2. Stawianie wymagań dotyczących: higieny osobistej, czystości wokół siebie, w plecaku, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych, osiągnięcia sprawności fizycznej typowej dla wieku, ruchu i wysiłku fizycznego na powietrzu oraz samodzielności. 3. Inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych. 4. Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków oraz sprzątania po posiłkach. 5. Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali zajęć, szkoły, ochronę zieleni, dbałość o czystość otoczenia, odpowiedni dobór rozkładu zajęć, stosowanie przemienności wysiłku dziecka, wietrzenie pomieszczeń, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie oraz stosowanie technik relaksacyjnych. 	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej</p> <p>Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej. Spotkania z pielęgniarką, lekarzem, ratownikiem medycznym Pogadanki higienistki i pedagoga szkolnego na temat zdrowego trybu życia (higiena, odżywianie, sen, itp.) Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Realizacja programów: „Nie pal przy mnie proszę”, „Szlanką mleka”, „Ratujemy uczymy ratować” „Proste plecy” Realizacja założeń „Szkoły promującej zdrowie”. Tydzień Promocji Zdrowia. Udział w zajęciach rozwijających. Planowanie sposobów spędzania wolnego czasu.</p>

		6. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy. 7. Kształtowanie sprawności fizycznej. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Lekcje wychowania fizycznego Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek, zawodów sportowych
II.	Bezpieczeństwo.	1. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Wycieczki na skrzyżowanie, nauka praktycznego przechodzenia przez ulicę. Spotkania z policjantami. Filmy, ilustracje, spektakle,
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich zapobieganie	1. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Współpraca z pedagogiem, psychologiem.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego (oszczędzanie wody, prądu, segregowanie śmieci). 3. Wskazanie sposobów dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	Realizacja programów Ekologicznych np. „Abecadło Ekologiczne”. Udział w akcjach np: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, itp. Udział w konkursach ekologicznych.

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, regulaminami, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, wypoczynku nad wodą, w górach, w czasie zabaw, podczas uprawiania sportów itp. 3. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 4. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp) 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.	Prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z higienistką szkolną Realizacja programu „Bezpieczni na drodze”. Ćwiczenia praktyczne, odgrywanie scenek, omawianie ilustracji itp.
II.	Doskonalenie umiejętności Rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2. Poznanie numerów alarmowych.	Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować.”

III.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie odpowiedzialnej postawy, właściwych zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa. 2. Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi oraz wiarygodnego przekazywania wiadomości. 3. Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, innego nauczyciela, osoby dorosłej) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu. 	<p>Spotkania z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym, higienistką itp.</p> <p>Odgrywanie scenek dramatycznych.</p> <p>Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli</p>
IV.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym-wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 3. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 4. Budowanie motywacji do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	Udział uczniów w zajęciach wyrównawczych oraz rozwijających.
V.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 	
VI.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej-pomoc w nauce. 3. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka. 5. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym. 6. Program „Szlanka mleka”. 	
VII.	Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z komputera oraz narzędzi multimedialnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. 2. Kampania informacyjna „Dzień bezpiecznego Internetu”. 3. Informowanie dzieci i rodziców o zagrożeniach płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu. 4. Poznanie instytucji wspomagających ofiary przemocy internetowej. 	Pogadanki, ćwiczenia, filmy,

ORIENTACJA ZAWODOWA DLA KLAS I-III

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Poznanie własnych zasobów,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opisywanie zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać; 2. Prezentowanie przez dzieci własnych zainteresowań na forum (klasy, szkoły); 3. Przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 4. Przykłady mocnych stron uczniów w różnych obszarach; 5. Podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i opisywanie, co z nich wyniknęło (dla grupy i indywidualnych uczniów). 	<p>Zajęcia edukacyjne</p> <p>Udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych.</p> <p>Udział w akademiach, uroczystościach, akcjach.</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości, wdrażanie do samooceny.</p>
II.	Świat zawodów i rynek pracy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie. 2. Poznanie zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu, specyfika pracy w wybranych zawodach. 3. Znaczenie pracy w życiu człowieka (wybrane przykłady). 4. Znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt najbliższego otoczenia. 5. Rola zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu. 6. Posługiwanie się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. 	<p>Ćwiczenia dramowe, inscenizacje, przedstawienia...</p> <p>Spotkania (wywiady) z przedstawicielami różnych zawodów (policjant, strażak, nauczyciel, pielęgniarka, podróżnik, leśnik, pisarz, weterynarz...).</p> <p>Poznanie narzędzi, przyborów, akcesoriów związanych z wykonywaniem różnych zawodów.</p>
III.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrzeba uczenia się i zdobywania nowych umiejętności (samokształcenie). 2. Wskazywanie treści, których uczeń lubi się uczyć. 3. Poznanie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie próby korzystania z nich. 	<p>Wykorzystanie różnych źródeł wiedzy przy wykonywaniu albumów, prezentacji, plakatów, prac domowych...</p>
IV.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiadanie, kim uczeń chciałby zostać i co chciałby robić. 2. Planowanie swoich działań (lub działań grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu. 3. Próba samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio z własną osobą. 	<p>Opowiadania twórcze.</p> <p>Planowanie własnych działań, odpowiedzialność za siebie i grupę.</p>

KLASY IV – VIII

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnej wiedzy i umiejętności. 6. Kształtowanie umiejętności rozsądnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Propagowanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.</p> <p>Statut Szkoły, regulaminy</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów, wystawy, muzea.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Dbałość o podręczniki szkolne i książki z zasobów biblioteki</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne zgodne z potrzebami i zainteresowaniami uczniów, świetlica szkolna, biblioteka</p>
II.	Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. 2. Wdrażanie uczniów do świadomego planowania kariery edukacyjnej i zawodowej. 3. Kształtowanie motywacji wewnętrznej do podejmowania świadomych i trafnych decyzji edukacyjnych. 4. Rozwijanie motywacji wewnętrznej uczniów do podejmowania działań, służących rozwijaniu uzdolnień i predyspozycji zawodowych. 	<p>Realizacja „Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego” poprzez m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – diagnozę preferencji zawodowych; – zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych; – warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenia sobie ze stresem; – udostępnianie informacji o zawodach, szkołach; – spotkania z przedstawicielami różnych

			zawodów; – udzielanie indywidualnych porad uczniom; – organizowanie wycieczek zawodoznawczych, spotkań z przedstawicielami ciekawych zawodów.
III.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. 	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki. Diagnoza postaw. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Scenki dramatowe. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach – warsztaty, lekcje wychowawcze, terapia pedagogiczna
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. 4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania środków psychoaktywnych, a także negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. 5. Zapobieganie negatywnym i antyspołecznym zachowaniom uczniów. 6. Uczenie postawy szacunku, życzliwości, umiejętności współpracy w grupie. 	Pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Realizacja programów profilaktycznych. Opieka pedagoga. Współpraca z PPP, Sądem rodzinnym i nieletnich, MOPS, Referatem ds. Nieletnich i Patologii KMP, itp. Interwencje pedagoga i wychowawców. Włączanie się w kampanie krajowe, dotyczące akceptacji i tolerancji.
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły oraz Procedurami. 2. Precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných 	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo

		<p>przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; – udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; – współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. <p>5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. (Kodeks Ucznia i Statut Szkoły).</p> <p>6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.</p> <p>7. Organizowanie imprez dla rodziców i z ich udziałem.</p>	<p>uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Konsultacje z rodzicami na temat ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Zebrania z rodzicami, strona internetowa szkoły. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p>
--	--	--	--

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania Szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Pogłębianie wiedzy o historii ojczyzny i bohaterach narodowych. 5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych, szkolnych i parafialnych. 	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.</p> <p>Uroczystości szkolne, klasowe i osiedlowe, udział w wolontariacie (SKC).</p>
II.	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębianie wiedzy o historii ojczyzny i bohaterach narodowych 	Udział w obchodach świąt państwowych.

	oraz postawy szacunku dla dziedzictwa narodowego.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kultywowanie tradycji szkolnej. 3. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. 4. Uroczyste obchody świąt narodowych, szkolnych i parafialnych. 	<p>Organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu.</p> <p>Uczenie szacunku wobec symboli narodowych. Udział w wycieczkach i wyjściach.</p>
III.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły, wspólnoty lokalnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście. 	<p>Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy. Organizowanie konkursów wiedzy o mieście lub regionie. Udział w życiu kulturalnym miasta, wyjścia do muzeum, zwiedzanie wystaw, poznanie historii i tradycji regionu. Gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.</p>
IV.	Kontynuacja dziedzictwa kultury chrześcijańskiej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z wartościami chrześcijańskimi i ich realizacja 	<p>Udział w obchodach świąt kościelnych, udział w obchodach Dnia Papieskiego. Uczenie szacunku wobec symboli katolickich. Udział w rekolekcjach Wielkopostnych.</p>
V.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 2. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 3. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu PPOŻ, również tzw. alarmy próbne. 4. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy. 5. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia (sen, czas poświęcony na naukę, wypoczynek). 	<p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne, rekreacyjno-sportowe.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 7. Uczestniczenie w międzyklasowych rozgrywkach sportowych 	<p>Zajęcia na pływalni, Nordic Walking, Biała szkoła Realizacja programów profilaktycznych - „Zasady prawidłowego odżywiania”</p>
II	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. 4. Wzmocnienie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. 5. Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali zajęć, szkoły, ochronę zieleni, dbałość o czystość otoczenia, odpowiedni dobór rozkładu zajęć, stosowanie przemienności wysiłku dziecka, wietrzenie pomieszczeń, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie oraz stosowanie technik relaksacyjnych. 6. Stwarzanie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych. 	<p>Opracowanie harmonogramu i organizacja dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Regulaminy wewnętrzne, kontrakty wychowawcze.</p> <p>Konkursy tematyczne. Dyżury klasowe.</p> <p>Organizacja kół zainteresowań, współpraca w tym zakresie z RDK – oddział Zwięzcyca</p>
III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 3. Zapobieganie uzależnieniom-alkoholizm, narkomania (w tym dopalacze), palenie papierosów. 4. Omówienie problematyki uzależnień w rodzinach uczniów zagrożonych uzależnieniami. 5. Prowadzenie akcji informacyjnych na temat szkodliwości używek 6. Ćwiczenie zachowań asertywnych, w tym sztuki odmawiania 7. Udział uczniów w konkursach proponowanych przez organizacje zewnętrzne. 	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, higienistką, psychologiem, policjantem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą, rodziną.</p> <p>Współpraca z Centrum Leczenia Uzależnień w zakresie realizacji zajęć profilaktycznych, spotkań ze specjalistami.</p> <p>Włączanie się do ogólnopolskich kampanii profilaktycznych.</p> <p>Dystrybucja ulotek tematycznych wśród uczniów i rodziców.</p> <p>Szkolenia dla nauczycieli, dotyczące rozpoznawania symptomów uzależnień.</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska. 2. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego oraz dostrzeganie zagrożeń wynikających z nadmiernej eksploatacji środowiska. 3. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 4. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 5. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną. 6. Kształtowanie postaw ekologicznych. 	<p>Realizacja programów ekologicznych. Organizowanie zajęć w terenie. Pogadanki tematyczne. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych. Różne formy pracy uczniów w ramach konkursów ekologicznych (gazetki ścienne, plakaty, ulotki, twórczość literacka i inne). Udział w warsztatach ekologicznych i quizach Akcje ekologiczne np. zbiórka surowców wtórnych, zużytych baterii, makulatury, zbiórka zużytych plastikowych nakrętek. Udział w happeningach i wycieczkach ekologicznych.</p>

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz. 3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 4. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 5. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<p>Lekcje, apele, pogadanki dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią, zajęcia wychowawcze i profilaktyczne, filmy edukacyjne, próbny alarm ppoż. Monitoring korytarzy szkolnych, dyżury nauczycieli. Współpraca nauczycieli w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom. Prelekcje policjantów z KMP w Rzeszowie. Współpraca z dzielnicowym osiedla Zwięczyca, Referatem ds. nieletnich i patologii KMP w Rzeszowie.</p>
II.	Nabywanie i doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych i trudnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego zachowania na drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku itp. 3. Uczenie i doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów 	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, prezentacje multimedialne. Zajęcia z higienistką szkolną.</p>

		<p>niebezpieczeństwa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowania się w sytuacjach problemowych (stres, agresja, konflikty, presja grupy itp.). 5. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 	
III.	Przekazywanie wiedzy o środkach uzależniających oraz mechanizmach powstawania tych uzależnień	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczanie informacji na temat przyczyn i skutków zachowań ryzykownych (zagrożenia związane z używaniem dopalaczy, narkotyków, papierosów, alkoholu i innych środków psychoaktywnych). 2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 3. Gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów na temat profilaktyki uzależnień. 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 5. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów. 	<p>Pogadanki tematyczne, zajęcia warsztatowe, dyskusje, szkolenia.</p> <p>Zajęcia ze specjalistami ds. uzależnień (współpraca z PPP, Centrum Leczenia Uzależnień).</p> <p>Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, włączanie się w ogólnopolskie kampanie profilaktyczne.</p>
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły i wokół niej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie odpowiednich wzorców zachowań. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. 3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. 4. Wypracowywanie własnych sposobów zachowań w sytuacjach trudnych. Uczenie nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 5. Otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, przejawiających problemy wychowawcze i dydaktyczne. 6. Monitorowanie zachowań uczniów i reagowanie na bieżąco na wszelkie przejawy zachowań niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami. 	<p>Lekcje, apele, dyskusje, spotkania indywidualne, Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, pogadanki z psychologiem z PPP i pedagogiem szkolnym dla uczniów i rodziców.</p> <p>Obserwacje, interwencje w sytuacjach łamania przez uczniów norm.</p> <p>Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.</p>
V.	Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc), współczesnych środków komunikacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonów komórkowych, tabletów, mediów, prasy itp. 2. Przekazanie uczniom niezbędnej wiedzy na temat cyberprzemocy, sposobów radzenia sobie, a także możliwości znalezienia pomocy w instytucjach służących wsparciem. 	<p>Lekcje informatyki.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą/pedagogiem.</p> <p>Włączanie się w lokalne i krajowe kampanie przeciw cyberprzemocy.</p> <p>Ustalenie w regulaminach zasad dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły; monitorowanie przestrzegania ww. zasad</p>

		3. Wdrażanie do racjonalnego korzystania z mediów na terenie szkoły i w czasie wolnym.	
VI.	Propagowanie alternatywnych sposobów zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych (organizacje działające na terenie szkoły: Samorząd Uczniowski, Caritas, PTTK, wolontariat i in.). 2. Rozwijanie zdolności i zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych. 3. Rozwijanie aktywności fizycznej. 	Zajęcia pozalekcyjne, konkursy, zawody. Reprezentowanie barw szkoły w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i artystycznych.
VII.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Budowanie motywacji do nauki. 4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. 5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	Zajęcia pozalekcyjne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, udział w konkursach). Pomoc koleżeńska.
VIII.	Współpraca z rodzicami i opiekunami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie rodzicom i opiekunom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń wychowawczych i dydaktycznych uczniów, wskazówki do pracy z dzieckiem w domu. 2. Włączanie i mobilizowanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy. 3. Wspólne planowanie działań zapobiegawczych. 4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom mającym trudności wychowawcze ze swoimi dziećmi. 	Spotkania z rodzicami (grupowe i indywidualne), Spotkania z pedagogiem szkolnym, referaty, pogadanki, imprezy i uroczystości szkolne. Punkt konsultacyjny dla rodziców przy współpracy z psychologiem z PPP.
IX.	Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy uczniom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z: <ul style="list-style-type: none"> – Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Rzeszowie – Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Rzeszowie – Policją, Strażą Pożarną – WDK i ODK – Wydziałem Edukacji UM w Rzeszowie – Caritas diecezji rzeszowskiej – Centrum Leczenia Uzależnień 	

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia przydatne w ewaluacji Programu:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas.
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć wychowawczych i profilaktycznych.
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów.
- Obserwacje.
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 11 w Rzeszowie w dniu 26.09.2019r.