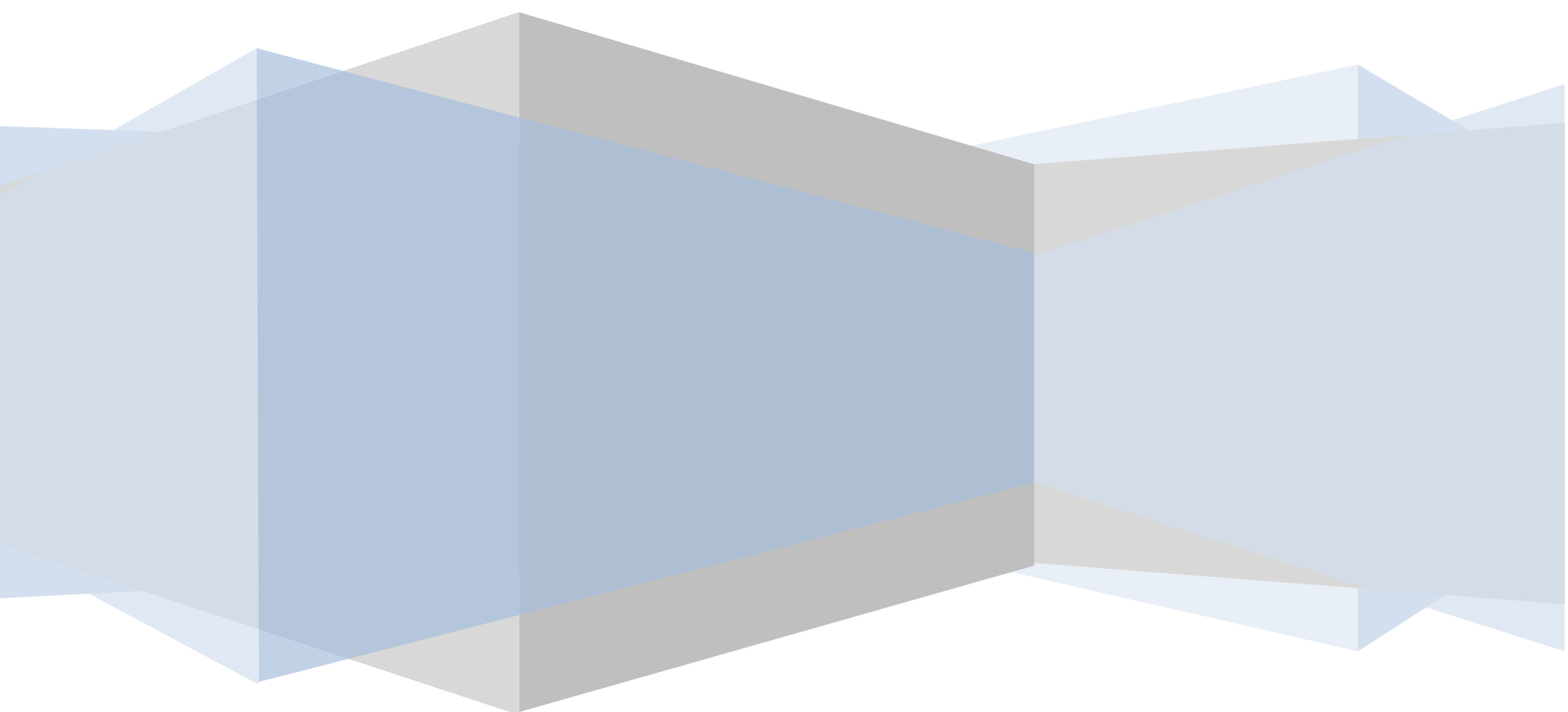


**ZESPÓŁ SZKOLNO - PRZEDSZKOLNY NR 11  
W RZESZOWIE**



# **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**



Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę zbliżenia dzieci już w wieku przedszkolnym do środowiska pracy oraz wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej, poznawania siebie i świata przez całe życie.

Działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego umożliwiają:

- uzyskanie przez dzieci i uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez ich dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
- wzbogacenie oferty placówki i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności;
- zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

Przygotowany dokument WSDZ zapewnia ciągłość działań doradczych, służy wskazaniu korelacji między tymi działaniami i procesami dydaktyczno-wychowawczymi w szkole.

### **Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole i przedszkolu:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.
2. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., wymieniająca zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły.

Szczegółowe regulacje wprowadzają rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, m.in.

- w sprawie doradztwa zawodowego, rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2018 poz. 996, 1000, 1290).
- w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

### **Struktura WSDZ opracowanego na cykl kształcenia**

#### **A. Główny cel realizacji preorientacji zawodowej w przedszkolu oraz orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej**

1. Celem preorientacji zawodowej w przedszkolu jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.
2. Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
3. Celem orientacji zawodowej w klasach IV - VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
4. Celem doradztwa zawodowego w klasach VII - VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy

wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

## **B. Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci**

Działania związane z doradztwem zawodowym w zespole szkolno - przedszkolnym są kierowane do:

- dzieci przedszkolnych,
- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

### **Działania kierowane do dzieci i uczniów:**

- a) udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- b) określanie potencjału edukacyjno-zawodowego - diagnozowanie zainteresowań, zdolności, umiejętności, preferencji zawodowych dzieci;
- c) prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami:
  - poznawanie własnych zasobów;
  - świat zawodów i rynek pracy;
  - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
  - planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych;
- d) pomaganie w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
- e) aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe;
- f) udział w organizowaniu uroczystości, imprez przedszkolnych i szkolnych;
- g) prowadzenie kół zainteresowań;
- h) stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- i) umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- j) informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- k) umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
- l) organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- m) organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
- n) organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- o) umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka,;
- p) organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
- q) inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy

### **Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:**

- a) umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- b) prowadzenie lekcji otwartych;
- c) zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej;
- d) inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- e) udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- f) wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

**Działania kierowane do rodziców:**

- a) organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
- b) prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- c) informowanie o targach edukacyjnych;
- d) udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka,
- e) włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

**Orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe są realizowane:**

- a) podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);
- b) podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a które prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów;
- c) podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w przedszkolu i poza nim (np. spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy);
- d) podczas grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym prowadzonych przez doradcę zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania;
- e) podczas:
  - zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
  - wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców – m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli);
- f) podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole np. projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze, udział w targach edukacyjnych czy też w wizytach zawodoznawczych w zakładach pracy itp..

**C. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym**

W realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

**Zakresy działań z obszaru doradztwa dla poszczególnych osób i forma organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.****Dyrektor:**

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z nauczycielem doradztwa zawodowego w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

- organizuje w swojej placówce wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Nauczyciel doradztwa zawodowego:**

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ.

**Wychowawcy:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia dzieci;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z dziećmi związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci.

**Nauczyciele:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia dzieci;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z dziećmi związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- organizują kąciki zawodoznawcze, np. w salach przedszkolnych.

**Specjaliści:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia dzieci;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów.

**Nauczyciel-bibliotekarz:**

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez zespół szkolno – przedszkolny i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

**Inne osoby zatrudnione w szkole; np. pielęgniarka:**

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla dzieci spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

**D. Zasoby materialne przydatne w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym**

1. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w specjalnie przeznaczonych do tego sali lub innej sali, w której znajduje się komputer z dostępem do Internetu oraz rzutnik multimedialny.
2. Doradca zawodowy ma zapewniony:
  - dostęp do pracowni komputerowej w celu prowadzenia zajęć grupowych;
  - sprzęt do powielania materiałów informacyjnych (np. drukarka, kserokopiarka);
  - materiały wspomagające pracę doradcy i nauczycieli: ankiety, kwestionariusze, scenariusze zajęć itp..

**E. Sojusznicy – sieć współpracy**

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wsparcie merytoryczne dla szkół i przedszkoli, stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego. Jednakże szkoła dodatkowo pozyskuje partnerów wspierających działania związane z doradztwem zawodowym.

**F. Plan realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym w danym roku szkolnym**

Zespół Szkolno – Przedszkolny opracowuje WSDZ na cały cykl wychowania przedszkolnego oraz kształcenia w szkole podstawowej. Dla usprawnienia realizacji zapisów WSDZ przygotowano roczny planu realizacji działań doradczych. W rocznym planie znajdują się następujące elementy:

- rodzaj działania/tematyka zajęć;
- metody i formy realizacji;
- odbiorcy;
- realizatorzy i sojusznicy;
- terminy.

Roczny plan doradztwa opracowuje zespół ds. doradztwa zawodowego.

## **G. Monitoring i ewaluacja wewnętrzna WSDZ**

Wewnętrzny system doradztwa zawodowego oraz roczny plan doradztwa są monitorowane (np. poprzez kontrolę zapisów w dzienniku, obserwację zajęć i uroczystości itp.).

Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji WSDZ. Ewaluacja przeprowadzana jest po całym cyklu kształcenia na podstawie informacji zwrotnej przekazanej przez dzieci i rodziców swoim wychowawcom – ocena przydatności zajęć z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego.

Rada pedagogiczna, rodzice uczniów, osoby i instytucje z otoczenia gospodarczo-społecznego są informowani o realizacji doradztwa zawodowego w szkole. Działanie to ma charakter informacyjny, a także promujący szkołę oraz osób zaangażowanych w zadania z doradztwa zawodowego.

**Roczny plan realizacji działań doradczych w Zespole Szkolno – Przedszkolnym Nr 11  
w roku szkolnym 2018/2019**

<b>Działania kierowane do uczniów i wychowanków przedszkola</b>				
<b>Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych</b>	<b>Metody i formy realizacji z uwzględnieniem udziału rodziców</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań</b>	<b>Podmioty współpracujące przy realizacji działań</b>
1. Udzielanie porad i konsultacji indywidualnych.	Porady i konsultacje indywidualne dla uczniów i ich rodziców	każdy pierwszy poniedziałek miesiąca godz. 16:15 – 17:00 s.14	nauczyciel doradztwa zawodowego	
2. Diagnozowanie zainteresowań, zdolności, umiejętności, preferencji zawodowych uczniów.	Testy: zainteresowań, zdolności, umiejętności, preferencji zawodowych	w czasie zajęć z doradztwa zawodowego i godz. wychowawczych	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy	ORE
3. Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: – poznawanie własnych zasobów; – świat zawodów i rynek pracy; – rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; – planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	– podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej) <b>zał. nr 1</b> (tematy zajęć odnoszą się do całego etapu kształcenia) – podczas obowiązkowych zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej) – <b>zał. nr 2</b> (tematy zajęć odnoszą się do całego etapu kształcenia) – podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych w kl. IV-VI (w ramach realizacji podstawy programowej) <b>zał. nr 3</b> (tematy zajęć odnoszą się do całego etapu kształcenia - do zrealizowania 5 tematów w czasie zajęć	w ciągu całego roku szkolnego 2018/2019	wszyscy wychowawcy oraz nauczyciele przedmiotów, nauczyciel doradztwa zawodowego	WUP OHP



	<p><i>z wychowawcą oraz tematy do realizacji przez nauczycieli pozostałych przedmiotów)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podczas zajęć z doradztwa zawodowego w kl. VII-VIII (w ramach realizacji podstawy programowej)</li> </ul> <p><b>zał. nr 4</b> (tematy zajęć odnoszą się do całego etapu kształcenia - do zrealizowania 10 tematów w kl. VII i 10 tematów w kl. VIII w czasie zajęć z nauczycielem doradztwa zawodowego oraz 5 tematów do realizacji przez wychowawcę i nauczycieli pozostałych przedmiotów)</p>			
4. Pomaganie dzieciom przedszkolnym i uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zabawy w kręgu;</li> <li>– giełda pomysłów;</li> <li>– rozmowa;</li> <li>– dyskusja;</li> <li>– techniki plastyczne;</li> <li>– praca indywidualna;</li> <li>– praca w grupach;</li> <li>– techniki informatyczne;</li> </ul>	listopad, grudzień, styczeń	nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciel plastyki, nauczyciel informatyki	
5. Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w konkursach: przedmiotowych, artystycznych, sportowych;</li> <li>– przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe: referaty, projekty, modele, drzewa genealogiczne itp.</li> </ul> <p><i>(na każdym etapie edukacyjnym)</i></p>	Wg harmonogramu konkursów - w ciągu całego roku szkolnego 2018/2019	wszyscy nauczyciele	
6. Udział w organizowaniu uroczystości i imprez	Wg kalendarza imprez i ważniejszych wydarzeń w roku szkolnym 2018/2019	Wg kalendarza imprez i ważniejszych	Wg kalendarza imprez i ważniejszych wydarzeń	

szkolnych.		wydarzeń w roku szkolnym 2018/2019	w roku szkolnym 2018/2019	
7. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania.	Wg oferty edukacyjnej Zespołu Szkolno - Przedszkolnego Nr 11 w Rzeszowie na rok szkolny 2018/2019	Wg oferty edukacyjnej Zespołu Szkolno - Przedszkolnego Nr 11 w Rzeszowie na rok szkolny 2018/2019	Wg oferty edukacyjnej Zespołu Szkolno - Przedszkolnego Nr 11 w Rzeszowie na rok szkolny 2018/2019	
8. Stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne.	Udział kl. VIII i III gim. w Podkarpackich Targach Edukacyjnych <i>(w zależności do kogo będą adresowane)</i>	luty – marzec 2019	dyrektor, wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego	KO w Rzeszowie WUP Międzynarodowe Targi
9. Udział w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych; informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych.	Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. Udostępnianie informatora, broszur.	marzec – czerwiec 2019	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, bibliotekarz	Rzeszowskie Szkoły ponadpodstawowe
10. Udział w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego).	Spotkania z absolwentami szkoły.	kwiecień	opiekun Klubu Absolwenta, wychowawcy	
11. Organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów.	Spotkania z przedstawicielami zawodów np.: pielęgniarka, bibliotekarz, handlowiec itp. – opowiadanie, pogadanka – wywiad – pokaz – prezentacja	W ciągu całego roku szkolnego 2018/2019	wychowawcy, rodzice	
12. Organizowanie spotkań z inspirującymi osobami	Spotkania np.: z podróżnikiem, literatem – opowiadanie,	W ciągu całego roku szkolnego 2018/2019	dyrektor, wychowawcy, rodzice	

(pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanka</li> <li>– wywiad</li> <li>– pokaz</li> <li>– prezentacja</li> </ul>			
13. Organizowanie wycieczek zawodoznawczych	Wycieczki do straży pożarnej, do hipermarketu, do huty szkła, kopalni soli, skansenów, muzeum etnograficznego ( <i>zapomniane zawody</i> ) itp	W ciągu całego roku szkolnego 2018/2019	wychowawcy, rodzice	
14. Umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka.	Umieszczenie na stronie internetowej szkoły odsyłaczy do informacji edukacyjno-zawodowych	październik	administratorzy strony	
15. Organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– kalambury</li> <li>– ekspresja plastyczna</li> <li>– opowiadanie</li> <li>– rozmowa kierowana</li> <li>– zabawa naśladowcza</li> <li>– drama</li> </ul>	cały rok	nauczyciele świetlicy	
16. Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy.	Spotkanie z pośrednikiem Młodzieżowego Biura Pracy OHP	maj	nauczyciel doradztwa zawodowego	OHP
<b>Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów</b>				
1. Umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego.	udział w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego <a href="#">Ścieżka rozwoju kariery – doradztwo zawodowe/personalne w szkole</a> 4 godz. warsztaty płatne	Zależnie od potrzeb 2018-10-08 godz.15:00:00 PCEN	dyrektor	ORE PCEN
2. Prowadzenie lekcji otwartych	lekcje otwarte dla rodziców, lekcje koleżeńskie	Terminy do ustalenia przez prowadzących	Wszyscy nauczyciele	

<p>3. Zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej (spotkania w zespołach wychowawczych przedszkola, kl. I-III, IV-VI, VII-VIII)</p>	<p><b>Proponowane scenariusze spotkań zespołów wychowawczych:</b></p> <p><b>1) Przedszkola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czy to już koniec?</li> <li>– Preorientacja zawodowa w przedszkolu – wszystko zaczyna się u nas!</li> </ul> <p><b>2) kl. I-III:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientacja zawodowa dla mniej i bardziej zorientowanych</li> </ul> <p><b>3) kl. IV-VI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kreatywnie o przyszłości – organizacja orientacji zawodowej w naszej szkole.</li> </ul> <p><b>4) kl. VII – VIII:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dostępne zasoby z zakresu doradztwa zawodowego.</li> <li>– Ewaluacja działań, podjętych przez szkołę, z zakresu doradztwa zawodowego.</li> <li>– Od animatora do wychowawcy – nowe role doradcze w przygotowaniu ucznia do aktywnego projektowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej.</li> </ul>	<p>wrzesień</p> <p>październik</p> <p>październik</p> <p>listopad</p> <p>marzec</p>	<p>Przewodniczący zespołów wychowawczych wszyscy nauczyciele</p>	<p>Scenariusze spotkań na stronie ORE</p>
<p>4. Udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego.</p>	<p>Zasoby internetowe udostępnia się na zasadach dowolności na poniższych stronach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.przedszkola.edu.pl">www.przedszkola.edu.pl</a></li> <li>• <a href="http://www.miastodzieci.pl">www.miastodzieci.pl</a></li> </ul>		<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.supercoloring.com.pl">www.supercoloring.com.pl</a></li> <li>• <a href="http://www.gry-dlaczego.pl">www.gry-dlaczego.pl</a></li> <li>• <a href="http://www.wybieramzawod.pl">www.wybieramzawod.pl</a></li> <li>• <a href="http://www.irp-fundacja.pl">www.irp-fundacja.pl</a></li> <li>• <a href="http://www.doradca-zawodowy.pl">www.doradca-zawodowy.pl</a></li> <li>• <a href="http://www.junior.org.pl">www.junior.org.pl</a></li> <li>• <a href="http://www.labirynt-zawodow.progra.pl">www.labirynt-zawodow.progra.pl</a></li> <li>• <a href="http://www.kluczdokariery.pl">www.kluczdokariery.pl</a></li> <li>• <a href="http://www.pociagdokariery.pl">www.pociagdokariery.pl</a></li> <li>• <a href="http://www.sdsiz.pl">www.sdsiz.pl</a></li> <li>• <a href="http://www.pracuj.pl">www.pracuj.pl</a></li> <li>• <a href="http://www.doradztwo.ore.edu.pl">www.doradztwo.ore.edu.pl</a></li> </ul>			
5. Organizowanie w salach przedszkolnych kącików zawodowych.	Kąciki zainteresowań	W ciągu całego roku szkolnego 2018/2019	Wychowawcy grup przedszkolnych	
<b>Działania kierowane do rodziców:</b>				
1. Prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów	Spotkania informacyjno – doradcze, konsultacje	każdy pierwszy poniedziałek miesiąca godz. 16:15 – 17:00 s.14	Nauczyciel doradztwa zawodowego	
2. Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych	między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka,	cały rok	Administrator strony, nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, bibliotekarz	
3. Włączanie rodziców w działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.	<b>Proponowane scenariusze spotkań z rodzicami:</b> <b>1) Przedszkola:</b> – Ciekawy zawód – bajkowy świat. – Jak wspomagać dziecko	wrzesień 2018 czerwiec 2019	wychowawcy	ORE

	<p>w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień?</p> <p><b>2) klas I-III szkoły podstawowej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bądź menagerem talentu dziecka</li> <li>– Lato, lato, lato czeka!</li> </ul> <p><b>3) klas IV-VI szkoły podstawowej;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rodzic wie najlepiej. Decyzje edukacyjno-zawodowe mojego dziecka.</li> <li>– Styl uczenia się mojego dziecka -</li> <li>– Ścieżki kariery, czyli rola rodziców w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych -</li> <li>– Zainteresowania mojego dziecka – rozwijam je mądrze</li> </ul> <p><b>4) kl. VII-VIII szkoły podstawowej;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szkoła podstawowa i co dalej? Możliwe ścieżki kształcenia.</li> <li>– Co wiem o wyborach mojego dziecka?</li> <li>– Kto pyta, nie błądzi. Poznajemy lokalną ofertę szkół ponadpodstawowych.</li> <li>– Razem dla przyszłości dzieci – współpraca rodziców i szkoły w podejmowaniu działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów.</li> </ul>	<p>wrzesień listopad</p> <p>styczeń</p> <p>maj</p> <p>terminy spotkań do ustalenia przez wychowawcę lub w czasie wywiadówek</p>		
--	--	---	--	--

**Program realizacji Doradztwa Zawodowego  
podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej)**

<b>Treści programowe</b>	<b>Dziecko:</b>	<b>Temat zajęć</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację</b>	<b>Podmioty współpracujące przy realizacji działań</b>
1. Poznanie siebie	1.1. określa co lubi robić; 1.2. podaje przykłady różnych zainteresowań; 1.3. określa co robi dobrze; 1.4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych	1. Moje pierwsze portfolio. 2. Urządzamy kąciki zainteresowań. 3. Moje życie to pasja. 4. Dzień inny niż wszystkie, czyli „Co tu robić?”, „W co się bawić?”.	– zabawy w kręgu; – zabawy pantomimiczne; – praca indywidualna; – praca w grupach; – ćwiczenia praktyczne; – rozmowa; – dyskusja.	cały rok	wychowawcy grup I - VII	
2. Świat zawodów i rynek pracy	2.1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje	1. Zobacz, jak wygląda świat. 2. Praca dla innych. 3. Przewodnik po zawodach. 4. Wszyscy dla wszystkich. 5. Zielono mi! 6. Wiem, kto pracuje w przedszkolu. 7. Co potrafią sprawne ręce. 8. W zagadce ukryty jest zawód. 9. Jestem twórcą. 10. Pokaz naszych zainteresowań.	– pokaz połączony z przeżyciem; – metoda sytuacyjna; – rozmowa kierowana; – odgrywanie ról; – pogadanka; – praca plastyczna; – prezentacja; – giełda pomysłów; – działanie praktyczne w	cały rok	wychowawcy grup I - VII  rodzice przedstawiciele różnych zawodów, np. pielęgniarka, bibliotekarka, stomatolog, cukiernik itp.	Komenda Miejska Policji w Rzeszowie Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Rzeszowie Straż Miejska w Rzeszowie

	<p>i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;</p> <p>2.3. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</p> <p>2.4. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p>		<p>terenie - wycieczka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obserwacja;</li> <li>– praca w grupach;</li> <li>– rozmowa;</li> <li>– dyskusja;</li> <li>– burza mózgów;</li> <li>– metody zabawowe;</li> <li>– wywiad;</li> <li>– metody medialne: tworzenie filmu;</li> <li>– metody aktywne;</li> <li>– metody słowne.</li> </ul>			
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	3.1. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak jest w szkole?</li> <li>2. Gdy będę większy to...</li> <li>3. U źródeł wiedzy!</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– burza mózgów;</li> <li>– praca w grupach;</li> <li>– pogadanka;</li> <li>– metoda sytuacyjna;</li> <li>– praca plastyczna;</li> <li>– elementy metody</li> </ul>	cały rok	wychowawcy grup I - VII rodzice	



	3.2. nazywa czynności, których lubi się uczyć.		projektu.			
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno zawodowych	4.1. opowiada kim chciałby zostać; 4.2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.	1. Kim chcę zostać w przyszłości? 2. Mój pokój mój świat. 3. Urządzamy kącki zainteresowań. 4. Jak jest w szkole? 5. Plejada zainteresowań. 6. Dzień inny niż wszystkie, czyli „Co tu robić?”, „W co się bawić”.	– elementy dramy; – dyskusja; – pogadanka; – metoda sytuacyjne; – burza mózgów; – praca indywidualna; – praca w grupach; – pokaz połączony z przeżyciem; – ćwiczenia praktyczne.	cały rok	wychowawcy grup I - VII	

**Program realizacji Doradztwa Zawodowego  
podczas obowiązkowych zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej)**

<b>Treści programowe</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Temat zajęć</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację</b>	<b>Podmioty współpracujące przy realizacji działań</b>
1. Poznanie siebie	1.1. opisywanie zainteresowań i określanie, w jaki sposób można je rozwijać; 1.2. prezentowanie przez dzieci własnych zainteresowań na forum (klasy, szkoły); 1.3. przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4. przykłady mocnych stron uczniów w różnych obszarach; 1.5. podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i opisywanie, co z nich wyniknęło (dla grupy i indywidualnych uczniów)	1. Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowani 2. Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania? 3. Gala talentów – jesteśmy mistrzami! 4. Bravo ja! Prezentacja własnych talentów. 5. Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego. 6. Słodka matematyka.	– zabawa grupowa – rozmowa- autoprezentacja – wywiad – praca w grupie – ekspresja muzyczno- ruchowa – dyskusja – ekspresja plastyczna – rozmowa kierowana – ekspresja ruchowa – techniki multimedialne – zabawa tematyczna – zabawa naśladowcza	Cały rok	wychowawcy kl. I-III	
2. Świat zawodów	2.1. odgrywanie różnych ról	1. Kto buduje dom? 2. W centrum handlowym	– dyskusja 18 kalambury	Cały rok	wychowawcy kl. I-III	Komenda Miejska Policji

i rynek pracy	zawodowych w zabawie; 2.2. poznawanie zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu, specyfika pracy w wybranych zawodach. 2.3. znaczenie pracy w życiu człowieka (wybrane przykłady); 2.4. znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt najbliższego otoczenia; 2.5. rola zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 2.6. posługiwanie się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny	3. Halo! Usterka! Szukam pomocy 4. Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły 5. Zawód moich rodziców 6. W zwierzyńcu 7. Moja mama wszystko potrafi 8. Trofea zawodowe. Poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w... 9. Dzisiejszy Jaś -kim będzie jako Jan? 10. Zawody na celowniku	– ekspresja plastyczna – opowiadanie – rozmowa kierowana – zabawa naśladowcza. – dyskusja – skojarzenia – działania praktyczne – pokaz – prezentacja – konkurs – pogadanka; – praca w grupach. – metoda praktycznego działania – mapa myśli – odgrywanie ról – klasyfikacja i weryfikacja informacji – wywiad – scenki dramowe	Wrzesień Czerwiec  Październik kwiecień	rodzice przedstawiciele różnych zawodów pielęgniarka bibliotekarz	w Rzeszowie Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Rzeszowie
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe	3.1. potrzeba uczenia się i zdobywania nowych umiejętności (samokształcenie);	1. Po co się uczyć? 2. Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem.	– burza mózgów – mapa myśli – zabawa ruchowa – rozmowa	Cały rok	Wychowawcy kl. I-III rodzice	

życie,	3.2. wskazywanie treści, których uczeń lubi się uczyć; 3.3. poznawanie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie próby korzystania z nich	Zapoznanie z różnymi źródłami informacji 3. Miłośnik to ja i ty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wywiad</li> <li>– ekspresja twórcza.</li> <li>– opowiadanie</li> <li>– rozmowa kierowana;</li> </ul>			
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	4.1. opowiadanie, kim uczeń chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2. planowanie swoich działań (lub działań grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3. próba samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio z własną osobą	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jutro pojedziemy dalej</li> <li>2. Jak zmieścić dzień w słoju?</li> <li>3. Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca w grupach;</li> <li>– dyskusja</li> <li>– kalambury</li> <li>– praca w parach</li> <li>– zabawa dydaktyczna</li> <li>– pantomima</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy kl. I-III	

**Program realizacji Doradztwa Zawodowego  
podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych w kl. IV -VI (w ramach realizacji podstawy programowej)**

<b>Treści programowe.</b>	<b>Uczeń</b>	<b>Temat zajęć</b>	<b>Metody i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację</b>	<b>Podmioty współpracujące przy realizacji działań</b>
1. Poznanie siebie	1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	1. Ja – to znaczy kto? 2. Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem 3. Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego 4. Dzień Kreatywnych Pasjonatów 5. Dzień Mistrza	– autorefleksja – praca w grupach; – wizualizacja – rozmowa kierowana – metoda projektu – bank pomysłów – plakat (mapa myśli). – ćwiczenie w parach – ćwiczenie grupowe – zabawa dydaktyczna – gra dydaktyczna – dyskusja grupowa – film	Cały rok	wychowawcy kl. IV-VI oraz nauczyciele przedmiotów	Kino Teatr RP SU

2. Świat zawodów i rynek pracy	<p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</p> <p>2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <p>2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych.</li> <li>2. Cykl: Zawodowy Idol <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?</li> <li>– Czy płotki biegną przez płotki?</li> </ul> </li> <li>3. Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów.</li> <li>4. Po co mi ta praca?</li> <li>5. Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.</li> <li>6. Wybieram ten zawód, bo...</li> <li>7. I ty możesz zostać Mac Gyver'em.</li> <li>8. Jak oszczędzić pierwszy milion?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zabawa dydaktyczna</li> <li>– rozmowa kierowana;</li> <li>– dyskusja grupowa</li> <li>– praca w parach.</li> <li>– bank pomysłów</li> <li>– mapa marzeń</li> <li>– praca indywidualna</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– film.</li> <li>– dyskusja moderowana</li> <li>– wywiad</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień Czerwiec</p> <p>Październik kwiecień</p>	<p>wychowawcy kl. IV-VI</p> <p>rodzice przedstawiciele różnych zawodów pielęgniarka bibliotekarz</p> <p>oraz nauczyciele przedmiotów</p>	
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe	<p>3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?</li> <li>2. Jak się uczyć szybciej</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– burza mózgów</li> <li>– rozmowa kierowana</li> <li>– praca w małych grupach</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>wychowawcy kl. IV-VI oraz nauczyciele przedmiotów</p>	

życie,	przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	<p>i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się.</p> <p>3. Kolorowa podróż po świecie edukacji.</p> <p>4. Umiejętności – od przeszłości do przyszłości.</p> <p>5. Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe.</p> <p>6. W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– giełda pomysłów</li> <li>– dyskusja</li> <li>– metoda przewodniego tekstu</li> <li>– metoda praktyczna</li> <li>– mapa myśli-rysunek</li> <li>– dyskusja</li> <li>– wizualizacja</li> <li>– ćwiczenia: <i>Targowisko, Książka;</i></li> <li>– praca indywidualna</li> </ul>		absolwenci szkoły	
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą	<p>1. Kim chcę zostać w przyszłości</p> <p>2. Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!</p> <p>3. W centrum handlowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wirujące plakaty;</li> <li>– rysunek;</li> <li>– autorefleksja</li> <li>– praca w grupach;</li> <li>– dyskusja.</li> <li>– zabawa z piłką;</li> <li>– praca indywidualna.</li> <li>– wycieczka</li> </ul>	Cały rok	wychowawcy kl. IV-VI oraz nauczyciele przedmiotów	

**Program realizacji Doradztwa Zawodowego  
podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych w kl. VII -VIII (w ramach realizacji podstawy programowej)**

Treści programowe	Uczeń	Temat zajęć	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
<b>Tematy do realizacji w klasach VII</b>					
1. Poznawanie własnych zasobów	1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);	<b>1. Wszyscy jesteśmy zdolni!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– ćwiczenie grupowe</li> <li>– debata</li> <li>– test wyboru</li> </ul>	1, 2 wtorek września	nauczyciel doradztwa
		<b>2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca w grupach</li> <li>– giełda pomysłów</li> <li>– ćwiczenia grupowe</li> </ul>	1, 2 wtorek października	nauczyciel doradztwa
		Ja w moich oczach	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca indywidualna – autoanaliza</li> <li>– praca w grupach</li> </ul>		wychowawca
		Ja w oczach innych (część I i II)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– plakat</li> <li>– dyskusja</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– analiza filmu</li> <li>– praca z tekstem - kwestionariusze</li> <li>– dyskusja</li> <li>– giełda pomysłów</li> </ul>		wychowawca



		Temperament jak z bajki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja kierowana</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– miniwykład</li> <li>– metoda przewodniego tekstu – bajka</li> <li>– metoda przewodniego tekstu – historyjka</li> </ul>		wychowawca
	1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;	<b>3. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– studium przypadku</li> <li>– dyskusja</li> <li>– ćwiczenia grupowe</li> </ul>	1, 2 wtorek listopada	nauczyciel doradztwa
		Moje portfolio i e-portfolio (część II i III)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– giełda pomysłów;</li> <li>– dyskusja</li> <li>– techniki plastyczne</li> <li>– praca indywidualna</li> <li>– techniki informatyczne</li> </ul>		nauczyciel plastyki  nauczyciel informatyki
	1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;	<b>4. Czy i ja mogę być bohaterem?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– studium przypadku;</li> <li>– praca z tekstem;</li> <li>– dyskusja;</li> <li>– praca w grupach</li> </ul>	1, 2 wtorek grudnia	nauczyciel doradztwa
	1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Ograniczenia czy możliwości?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania typu <i>prawda czy fałsz</i>;</li> <li>– rozmowa kierowana;</li> <li>– praca w grupach;</li> <li>– dyskusja;</li> <li>– niedokończone zdania</li> </ul>		wychowawca

	1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;	<b>5. Rozpoznaję swoje aspiracje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– autorefleksja</li> <li>– dyskusja – praca grupowa</li> <li>– metoda przewodniego tekstu</li> <li>– praca grupowa</li> <li>– rozmowa kierowana</li> </ul>	1, 2 wtorek stycznia	nauczyciel doradztwa
	1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb	<b>6. Jakie wartości są dla mnie ważne?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gra dydaktyczna</li> <li>– autorefleksja</li> <li>– pogadanka</li> </ul>	1, 2 wtorek lutego	nauczyciel doradztwa
2. Świat zawodów i rynek pracy	2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;	<b>7. Zawody wokół nas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– kolaż</li> </ul>	1, 2 wtorek marca	nauczyciel doradztwa
		W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca w grupach</li> <li>– praca indywidualna</li> <li>– praca z tekstem</li> <li>– kalambury</li> </ul>		wychowawca
	2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;	<b>8. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca w grupach</li> <li>– studium przypadku</li> <li>– analiza tekstu źródłowego</li> <li>– autorefleksja</li> </ul>	1, 2 wtorek kwietnia	nauczyciel doradztwa
	2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;	<b>9. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mapa mentalna</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– burza pomysłów</li> <li>– miniwykład</li> </ul>	1, 2 wtorek maja	nauczyciel doradztwa
Nowe zawody na rynku pracy		<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca w grupach</li> <li>– rozsypanka</li> <li>– skojarzenia</li> <li>– niedokończone</li> </ul>		nauczyciel języka angielskiego	

			zdania – kosz i walizka		
	2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;	<b>10. Praca jako wartość w życiu człowieka</b>	– praca w grupach – dyskusja kierowana – gra dydaktyczna	1, 2 wtorek czerwca	nauczyciel doradztwa
<b>Tematy do realizacji w klasach VIII</b>					
	2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;	<b>1. Wolontariat – wstępem do kariery</b>	– kula śnieżna – giełda pomysłów – praca w grupach – dyskusja – technika plakatu – pokaz filmu	2,3 wtorek września	nauczyciel doradztwa
	2.7 dokonuje autoprezentacji.	<b>2. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie</b>	– pogadanka – burza pomysłów – mapa mentalna – drama	2,3 wtorek października	nauczyciel doradztwa
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;	<b>3. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych</b>	– praca w grupach – praca z tekstem (analiza ulotek) – dyskusja – plakat	2,3 wtorek listopada	nauczyciel doradztwa
	3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;	<b>4. Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda</b>	– dyskusja – plakat – praca w grupach	2,3 wtorek grudnia	nauczyciel doradztwa

		W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczy my?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca w grupach</li> <li>– dyskusja</li> <li>– metoda przewodniego tekstu</li> </ul>		Wychowawca
		<b>5. Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krzyżówki</li> <li>– debata za i przeciw</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– analiza tekstu (oferty pracy)</li> <li>– giełda pomysłów</li> </ul>	2,3 wtorek stycznia	nauczyciel doradztwa
	3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	<b>6. Jak długo uczy my się? (część I)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa kierowana</li> <li>– debata</li> <li>– praca w grupach /parach</li> </ul>	2,3 wtorek lutego	nauczyciel doradztwa
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych	4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;	<b>7. Jak wybrać szkołę?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– praca indywidualna</li> </ul>	2,3 wtorek marca	nauczyciel doradztwa
	4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;	<b>8. Kim chcę zostać w przyszłości?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mapa myśli</li> <li>– praca indywidualna</li> <li>– praca w grupach</li> </ul>	2,3 wtorek kwietnia	nauczyciel doradztwa
	4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;	<b>9. Doradca zawodowy – kto to taki?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– rozmowa kierowana</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– plakat</li> </ul>	2,3 wtorek maja	nauczyciel doradztwa

		Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa kierowana</li> <li>– autorefleksja</li> <li>– plakat</li> <li>– zdania niedokończone</li> <li>– rundka pytań</li> </ul>		Wychowawca
	4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	<b>10. Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bank pomysłów</li> <li>– eksperyment</li> <li>– rozmowa kierowana</li> <li>– dyskusja</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– studium przypadku</li> </ul>	2,3 wtorek czerwca	nauczyciel doradztwa

Zaopiniowany na Radzie Pedagogicznej w dniu 09.10.2018r.

Zatwierdzony do realizacji przez Dyrektora Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 11 w dniu 09.10.2018r.